

БРЯНСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №22 «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» Г. БРЯНСКА

241524, п. Мичуринский, ул. Андрея Рублева, д.7

Телефон: 30-57-40

E-mail: skazka.lesnaya2015@yandex.ru

ОКПО 29505494, ОГРН 1153256010775,

ИНН/КПП 3257033370/324501001

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ детского сада

№22 «Лесная сказка» г.Брянска

Протокол от «01» 09 2025г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад

№22 «Лесная сказка» г.Брянска

Ефременкова Н.В.

Приказ от «01» 09 2025 г. № 97



## ГОДОВОЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№22 «Лесная сказка» г. Брянска

Брянск 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Информационная справка</b>	<b>2-3</b>
	Анализ годового плана	
	Блок I	4-8
	Блок II	9-25
	Блок III	26-30
	Блок IV	31-35
<b>II</b>	<b>Организационно-педагогическая работа</b>	<b>36</b>
2.1.	Подготовка и проведение педагогических советов	36-44
2.2.	План взаимодействия ДОУ с СОШ №18	47
2.3.	Система контроля в ДОУ	48-53
2.4.	Методическая работа	54-69

# I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*Муниципальное образовательное дошкольное учреждение детский сад №22  
«Лесная сказка» г. Брянска*

Дата открытия: 28 декабря 2015года

Адрес: 241524 Брянская область, Брянский район, п. Мичуринский, ул. Андрея Рублева, д.7

- Проектная мощность 6 групп;
- Количество групп на 1 сентября 2025г.-6 групп:
  1. 1 группа раннего возраста;
  2. 3 группы дошкольного возраста;
  3. 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

Доу работает по пятидневной неделе с режимом работы:

2 группы-12 часов

4 группы-10,5 часов (2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР)

№ п/п	Группы	Возраст	Количество	Количество детей
1	Вторая группа раннего возраста	2-3 года	1	27
2	Младшая группа	3-4 года	1	29
3	Средняя группа	4-5 лет	1	29
4	Старшая группа	5-6 лет	1	33
5	Старшая группа компенсирующей направленности	5-6 лет	1	16
6	Подготовительная группа компенсирующей направленности	6-7 лет	1	10
<b>ВСЕГО</b>				<b>144</b>

**Количество педагогов: 14**

- Старший воспитатель -1
- Инструктор по физической культуре-1
- Музыкальный руководитель -
- Учитель-логопед-2
- Воспитатели-10
- Педагог- психолог (внутренний совместитель)

Высшее педагогическое образование		Среднее педагогическое образование		Студенты	
11	73%	4	27%	-	-

**Педагогический стаж:**

до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	более 20 лет
4	3	5	2

**По итогам аттестации на 1 сентября 2025 года**

Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Без категорий
5	5	4

**Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом (%)**

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Неблагополучные семьи
71%	25%	4%	-

**Социальный состав семей следующий (%):**

Рабочие	Служащие	И/П	Безработные
49%	31%	10%	10%

**Анализ годового плана работы коллектива  
МБДОУ д/с №22 «Лесная сказка»  
за 2024-2025 учебный год.**

**Блок I.**

**Охрана жизни и здоровья детей.**

**Анализ по заболеваемости детей (в случаях)**

Год	Кол-во детей в ДОУ	Кол-во заболеваний за год		Заболеваемость на 1000 детей	
		ясли	сад	ясли	сад
2022	175	96	26	176	1273
2023	158	92	19	150	1058
2024	158	85	27	156	1067

**Количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни**

Год	К-во детей в ДОУ	Кол-во заболеваний за год		Заболеваемость на 1000 детей	
		ясли	сад	ясли	сад
2022	175	625	1256	12	7
2023	158	595	985	10	8
2024	158	498	978	10	7

**Анализ заболеваемости детей (в случаях)**

Год	ОРЗ, грипп		Пневмония		Ангина		Инфекционные	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
2022	88	139	0	0	1	-	3	3
2023	80	121	0	0	1	-	2	2
2024	19	93	0	1	1	-	-	15

**Анализ посещаемости**

Год	2022	2023	2024
Списочный состав	175	158	158
Фактическая посещаемость	19634	18695	18761
Ясли	3857	3480	6822
Сад	15777	2952	2952

**Анализ патологий, выявленных врачами-специалистами в % от  
общего числа детей**

№ п/п	Вид заболеваний	Кол-во детей			
		2023-2023		2024-2025	
		Абсолютн. число	%	Абсолют н. число	%
1.	Новообразования	4	2,1	-	-
2.	Эндокринная патология	2	1	-	-
3.	Болезни нервной системы	4	2,2	4	2,2
4.	Болезни глаз	10	5,4	3	1,5
5.	Болезни уха	-	-	-	-
6.	Болезни органов крово- обращения	4	2,2	-	-
7.	Болезни органов дыхания	5	3	5	3
8.	ЧБД	4	2,1	4	2,2
9.	Болезни органов пищева- рения	50	23	50	23
10.	Болезни кожи	5	2,9	3	1,5
11.	Болезни костно – мы- шечной системы	6	2,9	2	1
12.	Болезни мочеполовой си- стемы	1	0,8	1	0,8
13.	Врожденная аномалия	1	0,8	-	-
14.	Нарушение речи	40	20	16	11,1

Анализируя результаты, приведенные в таблицах, отмечаем, что, количество случаев заболеваемости на 1000 детей за период с 2024-2025 учебного года снизилось среди дошкольного возраста (на 2,14%), детей раннего возраста (на 1.8%) и соответственно снизилось количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни.

Отмечаем, что процент абсолютно здоровых детей низок, растет число детей с различными патологиями, чаще возникает заболеваемость в период межсезонья, когда отключена отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях.

Количество инфекционных заболеваний в группах раннего и дошкольного возраста снизилось по сравнению с предыдущим годом:

Анализ посещаемости детей показал, что по сравнению с 2023- 2024 учебным годом в группах раннего возраста и группах дошкольного возраста, посещаемость снизилась.

Причиной данного снижения видим:

- в распространении вирусной инфекции среди населения;
- посещение семьями воспитанников мест массовых, развлекательных мероприятий.

В группах раннего и дошкольного возраста проводится комплекс мер, направленных на укрепление здоровья детей:

- В каждой группе разработан режим двигательной активности, построенный с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня;
- В каждой группе реализуется комплекс лечебно-профилактических мероприятий (с октября по май), включающий в себя:

- Ежедневную витаминизацию блюда;
- корригирующая гимнастика после сна;
- хождение босиком по ребристой дорожке;
- полоскание горла после еды.

Особенно четко комплекс закаляющих мероприятий прослеживается в группах корригирующей направленности (воспитатели Максименкова О.С., Ипполитова Е.В., Коробова Т.Н., Феоктистова Т.Н.).

-Во всех группах соблюдаются санитарные правила в условиях распространения вирусной инфекции:

- строгий контроль приема детей воспитателями и медицинской сестрой (утренний фильтр) и своевременное отстранение заболевших;
- уборка всех помещений ДООУ с применением моющих и дезинфицирующих средств;
- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха (рециркулятор);
- во всех помещениях ДООУ имеются средства для гигиенической обработки рук (у сотрудников ДООУ — средства индивидуальной защиты органов дыхания);
- питьевой режим - с использованием одноразовой посуды.

- Во всех группах оборудованы уголки физического развития, которые дают возможность повышать двигательную активность детей. Уголки, помимо основного оборудования, оснащены и нестандартным, сделанным руками воспитателей: эспандеры, дорожки, коврики для развития и коррекции: стопы ребенка и т.д.

В 2024-2025 уч. году проводилась диспансеризация детей перед поступлением в школу (УЗИ внутренних органов, сердца, ЭКГ и др.).

Дети с выявленными патологиями были направлены на дообследование в поликлинику у специалистов.

### Пути решения проблемы.

1. Продолжать реализовывать режим двигательной активности детей с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня.

2. Учитывать особенности физического развития детей и строить свою работу в соответствии с группами здоровья детей.

3. Осуществлять индивидуальный подход в процессе совместной деятельности взрослого с детьми при организации занятий и в режимных моментах.

4. При взаимодействии с родителями обращать внимание на необходимость раннего оздоровления детей с хронической патологией, используя базу поликлиники №1 и Мичуринской ЦРБ.

### Анализ данных по группам здоровья

Группы здоровья	2022-2023	2023-2024	2024-2025
I	82	85	105
II	100	89	32
III	19	23	18
IV	-	-	2
V	-	-	-

Анализ групп здоровья показал, что в 2025 году по сравнению с 2023 и 2024 уч. годом:

- на 20 % увеличилось число детей с I группой здоровья;
- на 14% уменьшилось число детей со II гр. здоровья;
- число детей с III группой здоровья увеличилось на 15%.

В детском саду проводится комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей.

Важно отметить, что педагоги проводят профилактическую и коррекционную работу, направленную на исправление осанки и плоскостопия, а также работу с часто болеющими детьми:

1. Включение специальных упражнений, корригирующего характера при проведении занятия в утреннюю гимнастику и т.д.

2. Проведение корригирующей гимнастики в сочетании с хождением по корригирующим дорожкам после дневного сна.

3. Использование пособий и нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей, при организации совместной деятельности взрослого с детьми.

4. Проведение занятий с детьми с выраженными нарушениями осанки в бассейне, в кабинете лечебной физкультуры детской поликлиники №1 и Мичуринской ЦРБ.

## Пути решения проблемы

1. Осуществление индивидуального подхода в процессе физического воспитания дошкольников и определения физической нагрузки при организации занятий по физической культуре.

2. Продолжать включать упражнения для коррекции стопы, осанки; элементы дыхательной гимнастики (для детей старших групп), гимнастики для глаз при проведении утренней гимнастики, при организации занятий; при проведении корректирующей гимнастики.

3. Продолжить работу по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни.

## Анализ адаптации вновь прибывших детей

Год	Количество поступивших детей	Характер адаптации		
		лёгкая степень	средняя степень	тяжёлая степень
2022	27	9	12	6
2023	29	11	14	4
2024	29	23	6	-

Анализ адаптации вновь прибывших детей показал, что течение адаптации имеет преимущественно характер лёгкой и средней степени тяжести, что обусловлено системой работы с детьми, поступающими в ДООУ, а именно:

- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДООУ в течение первых двух недель;
- разнообразие методов, используемых воспитателями для наиболее легкой адаптации детей;
- проведение общего родительского собрания для вновь поступающих детей с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих дошкольников;
- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДООУ (консультации, беседы, наглядная информация).

В 2024-2025 учебные год дети с тяжёлой степенью адаптации отсутствовало.

## Блок II.

### Анализ выполнения задач годового плана.

В 2024-2025 учебном году коллектив МБДОУ д/с № 22 «Лесная сказка» г. Брянска работал над решением следующих задач:

#### **I. Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.**

На основании годового плана работы на 2024-2025 учебный год, проходил тематический контроль с целью определение уровня воспитательно - образовательной работы по организации работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выявление причин и факторов, определяющих качество работы по данному направлению.

Основные методы контроля:

- оценка профессиональных умений воспитателей. (Просмотр образовательной деятельности);
- анализ создания условий в группах;
- анализ планирования работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
- анализ форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа занятий, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа планов, беседы с воспитателями, обследования развивающей среды в группе по данной теме.

В результате проведённого контроля было установлено, что воспитатели организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФОП ДО и образовательной программой ДОУ. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ проводится систематически через организованную занятия.

Педагоги средней (Гапонова Е.А и Макеева А.С.) и старших возрастных групп (Мельникова Е.О, Усикова С.В., Коробова Т.Н., Ипполитова Е.В., Максименкова О.С, Феоктистова Т.Н.) знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми.

Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражается в планах воспитательно-образовательной работы. В информационных уголках группы также отражается работа с родителями воспитанников, в виде консультаций.

В ходе тематической проверки были просмотрены открытые занятия в двух группах:

- Средняя группа, воспитатель Гапонова Е.А. Тема занятия — «Город, в котором я живу». В этом занятии дети познакомились с родным городом, его достопримечательностями, историей и значением малой Родины. Воспитатель использовал беседы, чтение стихотворений, рассматривание фотографий города и семьи,

а также обучал детей конструированию по образцу, развивал умение анализировать образец постройки и воспитывал эмоционально-позитивное отношение к родине.

- Старшая группа компенсирующей направленности, воспитатель Коробова Т.Н. Тема занятия — «Неофициальные символы России». На занятии дети познакомились с неофициальными символами страны через игровую деятельность, рассматривали расположение символов на игровом поле и формировали представления о культурных и народных символах России, что способствует развитию гражданской принадлежности и патриотизма.

Таким образом, занятия были направлены на расширение знаний детей о родном городе и стране, воспитание любви и уважения к малой Родине и России в целом, с использованием разнообразных методов и материалов, соответствующих возрастным особенностям групп.

Рекомендации:

- Даже на обобщающем или итоговом занятии важно добавить небольшую порцию новых сведений. Это поддержит интерес детей, позволит закрепить и расширить знания, а также стимулирует познавательную активность детей.

- Сделать акцент на эмоциональном восприятии: воспитывать не только знания, но и эмоционально-позитивное отношение к родине, что способствует формированию патриотизма и гражданской ответственности.

- Включать материалы и задания, связанные с семьей и личным опытом детей, что повышает значимость изучаемого материала.

### **1. Анализ профессионального мастерства воспитателей.**

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы нравственно-патриотическому воспитанию. В образовательной деятельности и при совместной деятельности умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал, но не всегда точно и доступно формулируют вопросы к детям. Воспитатели довольно грамотно подбирают демонстрационный материал и рационально его размещают во время проведения занятия.

### **3. Анализ РППС.**

В ДОУ, группах созданы условия по нравственно - патриотическому воспитанию.

Во всех группах имеются уголки по духовно-нравственному воспитанию, в которых расположены дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре.

В патриотических уголках всех групп имеется вся необходимая атрибутика, имеются учебно-наглядные и дидактические пособия: «Семья» «Государственные символы России», «Государственные праздники», «Детям о космосе», «Наро

ды мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Российская армия», «Чудо узоры, народные промыслы», «Народные костюмы».

#### **Рекомендации:**

- Не перегружайте патриотический уголок информацией, каждый экспонат (игра, альбом, дидактический материал) должен быть целесообразным и актуальным. Поэтому заранее позаботьтесь о наличии материала, чтобы постоянно обновлять уголок.

- Помните, что смысл уголка не в его наличии, а в активной работе. Каждую новую игру нужно разучить с детьми, и только потом отдать для самостоятельной деятельности, а некоторые игры лучше проводить под руководством взрослых.

#### **4. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы.**

В результате проведённого контроля было установлено: группы среднего и старшего дошкольного возраста детского сада организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФОП ДОУ.

Планирование данной работы проводится по темам: «Моя семья» через игры, беседы и рассматривание иллюстраций знакомят детей с понятием семье, членами семьи, профессиями и т.д, «Мой город Брянск», где закрепляют улицы, здания, достопримечательности города, учат с детьми домашний адрес, моя родина Россия, День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, Народная культура и традиции и т.д. Работа по каждой теме включает в себя занятия, игры, экскурсии, совместную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Воспитателями запланированы ряд мероприятий, который включает беседы: «Знакомство с детским садом» «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости», «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом».

Чтение и обсуждение рассказов известных детских писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского и др. Заучивание наизусть, продуктивная деятельность.

Тематический контроль показал, что работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического развития, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).

#### **Рекомендации:**

- Всем педагогам отражать в планах воспитательно-образовательной работы с детьми всю проводимую в данном направлении работу.

- Воспитателям средней, старшей и подготовительной к школе групп продолжать знакомить детей с достопримечательностями и природой нашего города, историей и почетными гражданами.
- Продолжать работу по формированию представлений об Отчизне, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **5. Работа с родителями.**

Анализ результатов проверки по работе с родителями по нравственному воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно- текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме, проводятся индивидуальные консультации, беседы.

Но тем не менее, важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Рекомендую совместно с родителями создать альбомы «Моя семья», «Мой город», «Родина Россия», «Русский быт», «Космос», «Русская кухня», «Все о хлебе», «Народные промыслы» и др.

### **Анализ результатов тематического контроля по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФОП.**

Итоги контроля:

*- Эффективность воспитательно-образовательной работы*

Тематический контроль показал высокую эффективность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. В учреждении созданы благоприятные условия для формирования системы взглядов на данную проблему.

*- Уровень нравственных знаний у детей*

Дети среднего, старшего и подготовительного к школе возраста демонстрируют достаточный уровень владения нравственными знаниями. В процессе совместной и самостоятельной деятельности они приобретают представления о нормах и правилах поведения, развивают нравственные чувства и эмоции, учатся следовать усвоенным нормам и делать моральный выбор.

*- Предметно-развивающая среда*

Предметно-развивающая среда в группах соответствует требованиям ФОП ДО, регулярно обновляется и пополняется с учётом возрастных особенностей детей, что способствует успешному воспитательному процессу.

*- Системность планирования работы педагогов*

Наблюдается чёткая система в планировании и реализации мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию, что обеспечивает последовательность и комплексность воздействия на детей.

*- Воспитание чувств и ценностей*

Педагоги успешно формируют у детей любознательность, чувство любви и привязанности к семье, родному дому, народу, его обычаям и традициям через разнообразные виды деятельности.

*- Общая оценка работы*

Работа педагогического коллектива ведётся целенаправленно и систематически, грубых нарушений не выявлено. По итогам контроля работа по реализации годовой задачи признана удовлетворительной.

### Рекомендации:

1. *Повысить качества индивидуальной работы с детьми.*

Усилить индивидуальный подход к воспитанию нравственно-патриотических чувств с учётом особенностей каждого ребёнка.

2. *Расширить формы и методы работы.*

Внедрять новые интерактивные и творческие методы, стимулирующие активное участие детей и углубление понимания нравственных ценностей.

3. *Вовлекать большие семьи.*

Активнее привлекать родителей к процессу нравственно-патриотического воспитания, организовывать совместные мероприятия и консультации.

## **II. «Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей, а именно по развитию творческой инициативы дошкольников в изо-деятельности (аппликация)».**

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ детский сад №22 «Лесная сказка» г. Брянска, был проведен тематический контроль во всех группах ДО :

**Тематический контроль проводился по нескольким направлениям:**

- Обследование уровня развития детей;
- Оценка профессиональных умений педагога;
- Планирование воспитательно-образовательной работы;
- Оценка форм взаимодействия с родителями.

Уровень развития детей по художественно-эстетическому развитию (аппликация) исследовался как в ходе образовательной деятельности, так и в процессе самостоятельной деятельности детей. Проведя анализ, можно сделать вывод о том, что:

- дети младшего дошкольного возраста проявляют интерес к аппликации, проявляют интерес к результатам изобразительного творчества. Однако, некоторые дети испытывают трудности при наклеивании готовых форм на занятиях по аппликации.

Это обусловлено возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей.

- дети среднего дошкольного возраста заинтересованы аппликацией. Воспитанники средней группы только начинают пользоваться ножницами, поэтому испытывают трудности в создании декоративных композиций.

- дети старшего дошкольного возраста знают с каким материалом работают, соблюдают последовательность в работе, умеют работать в коллективе.

Большая часть детей выполняют задание самостоятельно, некоторые после вторичного объяснения, но есть такие, которые не приступают, а ждут подсказки.

## 1. Оценка профессиональных умений педагога

Для оценки профессиональных умений педагогов были просмотрены занятия по аппликации.

Как показал просмотр образовательной деятельности, педагоги творчески используют конспекты занятий, учитывая индивидуальные особенности развития детей, с опорой на уже имеющиеся умения и навыки в художественно - продуктивной деятельности, методически правильно подбирают и размещают демонстрационный и раздаточный материал.

С детьми проводилась предварительная работа, которая соответствует содержанию предстоящего занятия: беседы, наблюдения, чтение художественной литературы.

Воспитатели старшей группы (Мельникова Е.О., Усикова С.В.) на занятиях по аппликации воспитатели используют разнообразные методы, приемы и средства, а также разнообразные формы организации детей: индивидуальная работа, малыми подгруппами, коллективные работы.

Открытое занятие в младшей группе «Снежный лес» (воспитатель Мосина О.А.) и в подготовительной логопедической группе «Снежинка» (воспитатель Ипполитова Е.В.) было проведено с использованием разнообразных педагогических методов и материалов, направленных на всестороннее развитие детей.

На открытых занятиях педагоги использовали следующие *методы*:

-*Наглядные методы*: демонстрация иллюстраций, просмотр тематического фильма.

-*Словесные методы*: беседы, вопросы и ответы, активизация речевой деятельности.

-*Практические методы*: творческие задания, нетрадиционная аппликация.

Эти методы способствовали развитию речевых, познавательных, двигательных и практических навыков детей, а также их совершенствованию.

### *Организация занятия*

- Занятия были построены на едином сюжете, что обеспечило плавный переход между этапами и интеграцию образовательной деятельности.
- Длительность занятий соответствовала гигиеническим нормам:
- Младшая группа — 15 минут.
- Подготовительная логопедическая группа — 30 минут.
- Соблюдались санитарные и гигиенические режимы.
- Создана благоприятная психологическая атмосфера, способствующая активному участию детей.

### *Динамика и смена видов деятельности*

- Для предотвращения утомляемости детей использовалась смена видов деятельности:
- Словесные беседы сменялись просмотром фильма.
- После просмотра дети переходили к творческой деятельности.
- Такая организация позволила поддерживать высокий уровень активности и интереса у детей.

### *Использование разнообразных материалов*

- В младшей группе для нетрадиционной аппликации использовалась вата (воспитатель Мосина О.А.).
- В подготовительной логопедической группе применялась манка (воспитатель Ипполитова Е.В.).
- Это способствовало развитию мелкой моторики и творческих способностей детей.

### **Итоги и рекомендации**

- Дети были активны, доброжелательны и отзывчивы на протяжении всего занятия.
- Речевая деятельность детей активно стимулировалась на всех этапах.
- Рекомендуются продолжать использование интегрированного сюжета и разнообразных методов для поддержания интереса и эффективности обучения.
- В дальнейшем можно расширять применение нетрадиционных материалов для творческих заданий.

## **2. Планирование воспитательно-образовательной работы**

В ходе тематической проверки были проанализированы планы воспитательно-образовательной работы. Аппликация планируется педагогами, как в ходе проведения организованной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности детей и воспитателей. Планирование осуществляется с учетом задач по изобразительной деятельности в соответствии с Программой. При этом учитываются возрастные особенности детей, индивидуальное развитие ребенка, их интересы. Педагогами проводится предварительная работа. Воспитатели используют в работе дидактические игры на освоение детьми цвета, формы, формирование чувства композиции, наблюдения за окружающим миром, чтение художественной литературы. С детьми проводится индивидуальная работа, работа с подгруппами по аппликации в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

## **3. Оценка форм взаимодействия с родителями**

Успешность решения задач по художественно эстетическому развитию детей, во многом определяется уровнем педагогической компетентности родителей, а также эффективного взаимодействия дошкольного отделения и семьи по данному направлению. В работе с родителями воспитатели уделяют внимание. В родительских уголках выставляются тематические консультации. Педагоги организуют выставки работ. Также, привлекают родителей к участию в конкурсах ДОУ (конкурс по оформлению групп «Зимушка-зима»).

## **4. Оценка центров изобразительной деятельности**

В ходе проверки были проведены смотры уголков изобразительной деятельности; место, отведенное под уголок изобразительной деятельности, эстетичность, привлекательность уголка, практичность, безопасность, соответствие их про

граммным требованиям по изобразительной деятельности, содержание материала для традиционных и нетрадиционных техник, использование детских работ в оформлении группы.

Воспитатели всех возрастных групп старались создать условия для художественно-эстетического воспитания детей: детям, в специально организованных зонах, предоставлена возможность лепить, рисовать, делать аппликации в любое время, из любого материала. Все оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, безопасно, эстетически оформлено.

В группах созданы условия для развития творческих способностей детей: центры изо-деятельности целесообразно размещены, в них имеется все необходимое оборудование в соответствии с возрастом детей для самостоятельной работы и проявления творчества.

В центрах находится материал для самостоятельной деятельности: цветной картон, краски гуашевые и акварельные, фломастеры, бумага разной формы, раскраски печатанные, ножницы, пластилин, пособия по технике рисования, лепке и аппликации; материал в помощь: трафареты, силуэты, раскраски, штампы, формочки для лепки. Во всех группах стоят мольберты. Их можно использовать не только для рисования мелками, но и для демонстрации успешности детских работ, а также для демонстрационного материала. Так же в 5 группах, в наличии природный материал: шишки, ракушки, каштаны, крупы, цветные макароны и т. д.

### ***Выводы:***

В результате тематической проверки было выявлено, что дети проявляют интерес к аппликации, умеют создавать изображения, принимают участие в коллективных работах, воспринимают и эмоционально реагируют на образ и средства выразительности разных видов и жанров, эмоционально откликаются на красоту природы, проявляют интерес к декоративному искусству, самостоятельно создают художественные образы, недостаточно владеют основными техническими приемами вырезания.

Анализ занятий по аппликации показал, что воспитатели владеют методикой проведения занятий, умеют организовывать предметно-развивающую среду, создают условия в группах для проявления творчества детей.

Присутствует и наглядная информация в родительских уголках.

### ***Рекомендации:***

1. Совершенствовать мелкую моторику рук у детей посредством аппликации.
2. Продолжить проводить выставки детских творческих работ.
3. Разнообразить формы взаимодействия с родителями.
4. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через ознакомление, и овладение новыми нетрадиционными способами и приемами изображения.

**III. Активизировать работу педагогов ДОУ по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений в различных видах деятельности».**

Согласно годовому плану работы МБДОУ «Детский сад № 22 «Лесная сказка» г. Брянска на 2024-2025 учебный год проведена проверка данного направления работы во всех группах ДОУ.

**Тематический контроль проводился по нескольким направлениям:**

- Диагностика развития элементарных математических представлений воспитанников;
- Анализ профессионального мастерства воспитателей;
- Обследование предметно-развивающей среды по теме контроля в группах ДОУ;
- Взаимодействие с родителями по вопросам развития математических представлений у детей.

В ходе тематической проверки была проведена педагогическая диагностика развития элементарных математических представлений в группах № 2,3,4,5,6. Проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды во всех группах ДОУ. В ходе тематического контроля старшим воспитателем просмотрена организованная образовательная деятельность в группах № 1,2,3,4,5,6.

Для повышения квалификации педагогов старшим воспитателем проведена консультация «Формирование основ логического мышления у дошкольников».

### ***1. Обследование уровня развития детей***

Воспитателями групп 2,3,4,5 была проведена диагностика развития элементарных математических представлений воспитанников. Диагностика проводилась методами наблюдения, диалога и взаимодействия воспитателя с детьми во время образовательной деятельности.

Результаты обследования игровой деятельности детей:

*Группа № 2*

Элементарные математические представления соответствуют возрастным характеристикам ребенка – 61 %

Элементарные математические представления находятся в стадии формирования – 39%

*Группа № 3*

Элементарные математические представления соответствуют возрастным характеристикам ребенка – 71%

Элементарные математические представления находятся в стадии формирования – 25%

Элементарные математические представления не сформированы – 4 %

*Группа № 4*

Элементарные математические представления соответствуют возрастным характеристикам ребенка – 73%

Элементарные математические представления находятся в стадии формирования – 27%

#### *Группа № 5*

Элементарные математические представления соответствуют возрастным характеристикам ребенка – 76,5 %

Элементарные математические представления находятся в стадии формирования – 24,5%

#### *Группа № 6*

Элементарные математические представления соответствуют возрастным характеристикам ребенка – 70,5 %

Элементарные математические представления находятся в стадии формирования – 29,5%

#### ***Результат по ДОУ***

Элементарные математические представления соответствуют возрастным характеристикам ребенка – 71 %

Элементарные математические представления находятся в стадии формирования – 28 %

Элементарные математические представления не сформированы – 1 %

## **2. Оценка профессионального мастерства воспитателей.**

В детском саду открытые занятия по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) проводились в младшей группе воспитателем Сасовой Е.М. и в старшей группе воспитателем Мельниковой Е.О.

В обеих группах использовались разнообразные методы обучения, адаптированные под возраст детей.

В младшей группе воспитатель Сасова Е.М. применяла игровые методы, направленные на закрепление базовых понятий, таких как сравнение предметов по величине, знакомство с цветами, развитие внимания и мышления через сюжетно-ролевые игры и наглядные материалы. Занятия сопровождались активным вовлечением детей в процесс, что способствовало развитию интереса к математике и формированию начальных навыков счета и сравнения.

В старшей группе воспитатель Мельникова Е.О. использовала комплекс методов: словесные, наглядные и практические, включая игровые технологии, например, «путешествие в страну математики».

Целью занятий было развитие логического мышления, сообразительности, внимания, закрепление навыков счета в прямом и обратном порядке, работы с геометрическими фигурами и умения применять математические знания в практических ситуациях. Игровые формы занятий способствовали активному развитию речи, мышления и самостоятельности детей.

Таким образом, открытые занятия по ФЭМП в младшей и старшей группах были организованы с использованием разнообразных методов и приемов, что обеспечило эффективное формирование математических представлений у детей разных возрастов.

### ***Рекомендации:***

-обратить внимание на организационные моменты: четкое планирование занятия, соответствие содержания возрасту детей и образовательной программе, а также создание комфортной и безопасной образовательной среды;

-соблюдать смену видов деятельности и форм работы (фронтальная, индивидуальная), чтобы избежать утомления и сохранить внимание детей на протяжении всего занятия.

### ***3. Обследование РППС в группах для организации игровой деятельности***

Обследование РППС во всех группах показал, что РППС соответствует ФОП ДО.

Во всех группах созданы центры, в которых находятся дидактические игры, наглядно-демонстрационный, счетный материал на формирование и развитие элементарных математических представлений и на формирование сенсорных эталонов. Во всех группах материалы соответствуют возрасту воспитанников. Материалы находятся в доступном для детей месте, имеют привлекательный эстетический вид. Имеются материалы и игры, созданные воспитателями своими руками и при участии родителей.

В тоже время недостаточно дидактических игр на развитие логического мышления для самостоятельных игр детей в группе №4 (воспитатели: Максименкова О.С., Ипполитова Е.В.), игр и дидактических материалов на формирование пространственных и временных представлений. В каждой группе имеются авторские пособия по ФЭМП.

#### ***Рекомендации:***

-Воспитателям всех групп своевременно обновлять материалы познавательного центра, отражать текущую тему. Привлекать внимание детей к новым играм и пособиям. Воспитателям групп раннего возраста создать картотеку дидактических игр по сенсорному развитию, а воспитателям дошкольных групп создать картотеки игр на развитие логического мышления, развитие ориентировки в пространстве и времени (в соответствии с возрастом детей).

### ***4. Взаимодействие с родителями по вопросам формирования математических представлений у детей***

Был проведен смотр информационных родительских стендов. В группах №2 (воспитатели: Сасова Е.М., Мосина О.А.) информация для родителей отсутствует. Во всех остальных группах присутствует информация для родителей по формированию математических представлений (в группах раннего возраста по сенсорному развитию). Все материалы эстетично оформлены, содержательны, информация регулярно обновляется, присутствуют рекомендации для родителей по математическому развитию, предлагаются игры, которые можно организовать дома или на улице.

### ***Рекомендации по разделу:***

-Использовать разнообразные методы и приемы обучения: словесные объяснения, наглядные демонстрации, предметно-практические действия, дидактические игры, игровые ситуации, сюрпризные моменты и соревнования для активизации познавательной деятельности.

-Обеспечивать наглядность и доступность материала, применять яркие и разнообразные пособия, которые соответствуют возрасту детей и помогают усваивать математические понятия через практические действия.

-Применять индивидуальный и дифференцированный подход, учитывая уровень развития каждого ребенка, обеспечивая посильные задания и поддержку в преодолении трудностей.

-Включать интегрированные занятия, связывающие математику с другими видами деятельности (рисование, конструирование, игра), что способствует более глубокому усвоению знаний.

-Активно развивать речь и мышление детей через проблемные ситуации, вопросы, диалог с педагогом, что помогает формировать логическое мышление и математическую речь.

-Повышать квалификацию педагогов через семинары, мастер-классы, обмен опытом и методическую работу, чтобы использовать современные технологии и методики математического развития.

-Организовывать самостоятельную работу детей, стимулируя инициативу и самостоятельность в освоении математических представлений

## Педагогическая диагностика результатов освоения основной образовательной программы ДОУ. (%)

Группа №	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	Формирование навыков	Физическая культура	Сотциализация, развитие	Ресёнок и способность	Самостоятельность, трудолюбие	Формирование основ безопасности	ИМЭФ	Развитие познавательных способностей	Оценочные умения	Оценочные умения	Оценочные умения	Развитие речи	Художественная деятельность	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструирование
2 гр. Ранн. возр.	30 52	34 45	42 65	60 70	45 60	60 75	65 70	58 59	60 69	58 62	40 47	38 43	59 61	45 62	62 68	65 67
Младш. гр.	56 79	49 67	60 75	65 71	56 62	65 78	59 69	60 71	68 75	38 45	59 60	57 65	66 70	54 77	60 69	71 73
Сред. гр.	68 85	60 88	70 77	75 80	63 68	77 81	79 84	62 66	70 79	75 80	58 65	51 67	55 60	55 69	55 56	66 69
Старш. гр.	69 84	54 88	69 82	87 89	62 67	82 89	75 80	69 74	68 74	85 92	59 60	65 70	72 79	60 67	69 70	68 71
Старш. дог. гр.	67 89	61 75	70 67	77 87	67 74	77 81	69 77	67 69	65 72	75 80	60 64	59 75	75 81	59 65	59 63	69 73
Подг. дог. гр.	75 90	61 76	70 79	73 86	76 85	72 91	70 92	75 80	73 81	73 90	77 79	67 86	78 84	77 95	56 65	72 90

## Анализ достижения детьми планируемых результатов,

### освоения программы

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения программы (мониторинг образовательного процесса) в 2024-2025 учебном году показывает, что уровень развития оптимальный и допустимый.

Показатели в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» достаточно высокие.

Достижению такого результата способствует систематическая работа педагогов по использованию различных форм и методов работы, наличие пространственной предметно-развивающей среды по этим направлениям, дидактических пособий и нетрадиционных пособий, изготовленных воспитателями и родителями.

Невысокие результаты у детей в образовательной области «Речевое развитие»

Это связано с недостаточным количеством развивающей среды, нехваткой опыта у педагогов в этом направлении.

В образовательной области «Познавательное развитие» в разделе конструктивно-модельной деятельности у детей тоже невысокие показатели.

Это связано с недостаточной базой знаний у педагогов (молодые специалисты, мало опыта в работе с детьми), с недостаточным количеством предметно-развивающей среды в групповых уголках для самостоятельной деятельности детей.

### Пути решения проблемы:

1. Продолжать способствовать повышению образовательных потребностей каждого воспитанника, создавая условия для индивидуального развития и поддержки.

2. Активно применять более результативные методы, формы и технологии, направленные на развитие личностных качеств ребенка, включая речевое и конструктивно-модельное развитие.

3. Усилить методическую поддержку педагогов, особенно молодых специалистов, через тренинги, мастер-классы и обмен опытом.

4. Обеспечить пополнение и обновление предметно-развивающей среды, особенно в зонах речевого развития и конструктивно-модельной деятельности, с учетом интересов и потребностей детей.

5. Вовлекать родителей в совместную работу по созданию и использованию развивающих материалов, что повысит эффективность образовательного процесса.

## Анализ готовности детей к школе

### Портрет выпускника

Анализ итоговых результатов освоения Программы и готовности детей к школе показал, что 70-75% детей освоили основную образовательную программу МБДОУ детского сада №22 «Лесная сказка» благодаря систематической работе воспитателей, четкому планированию, разнообразию дидактического материала, пособий, форм работы с детьми в ходе образовательного процесса.

Однако, при организации совместной деятельности педагогов с детьми (ОД и режимные моменты) необходимо больше уделять внимания развитию связной речи детей, развитию наглядно-схематического мышления, развивать такие качества мышления, как обобщение и классификация, учить детей устанавливать логические связи и закономерности.

Достаточно высокие результаты дети показали по освоению образовательной области «Физическое развитие» (85-90%), что обусловлено достаточным уровнем физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Воспитатели хорошо владеют навыками организации оптимальной двигательной активности детей в течение дня. Используют подвижные игры и индивидуальную работу по развитию основных двигательных навыков детей на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время. Большое внимание уделяется расширению представлений детей о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, утренней гимнастики и физических упражнений для здоровья человека.

Оптимальные результаты дети показали по освоению образовательной области «Речевое развитие» (72%). Дети имеют грамматически правильную речь, владеют звуковым анализом слов, умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец), дифференцируют звуки (гласные-согласные, твердые - мягкие и т.п.), однако наблюдения за деятельностью детей на занятиях, в самостоятельной деятельности показали, что необходимо продолжать работу по развитию связной монологической речи, используя метод моделирования.

Однако недостаточно развито пространственное мышление (сравнение предметов по пространственным признакам), элементы наглядно-схематического типа мышления, что обусловлено особенностями возраста и восприятия пространства детьми.

## Анализ выполнения коррекционной программы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

Группы	Фонематическое восприятие	Звукопроизношение	Слоговая структура	Словообразование	Словоизменение	Словарный запас	Связная речь		Уровень обобщений	Произвольная регуляция деятельности	Память	Мелкая моторика	ИТОГ
							Пересказ	Рассказ по серии картин					
Старшая группа компенсирующей направленности	66%	63%	63%	64%	64%	63%	65%	64%	65%	72%	63%	64%	65%
Подготовительная группа компенсирующей направленности	78%	86%	80%	80%	78%	82%	78%	78%	90%	80%	78%	78%	80%

Анализ выполнения программы показывает, что реализация программных задач находится на оптимальном и допустимом уровне. По всем показателям наблюдается положительная динамика по сравнению с результатами, выявленными в начале года.

Наиболее высокий показатель овладения знаниями и умениями у детей подготовительной группы компенсирующей направленности в разделах:

- «Уровень обобщений» (90%),
- «Звукопроизношение» (86%).

у детей старшей компенсирующей направленности в разделах:

- «Уровень обобщений» (75%),
- «Пересказ» (72%).

Анализ итоговых результатов освоения программы показывает, что совместная деятельность детского сада и семьи по подготовке детей к школе, находятся на допустимом, оптимальном уровне.

Показатели в образовательных областях:

- «Социально — коммуникативное развитие» (76%),

-«Речевое развитие» (76%),

-«Познавательное развитие» (73%), остаются стабильными.

Важным положительным фактором работы является взаимодействие учителя-логопеда Горбуновой Т.В., Чинилиной С.С. и воспитателей групп компенсирующей направленности Максименковой О.С., Ипполитовой Е.В., Феоктистовой Т.Н., Коробовой Т.Н., осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к детям, систематические и регулярные индивидуальные и коллективные занятия, тесное сотрудничество с родителями детей данных групп.

Невысокие результаты у детей старшей группы компенсирующей направленности по разделам «Фонематическое восприятие» (66%) и «Звукопроизношение» (63%) объясняются нестабильностью посещения ДОУ некоторыми детьми, а так же тяжелыми речевыми патологиями, которые требуют значительно более длительной работы.

### Блок III.

#### Анализ системы методической работы с кадрами.

Образовательный процесс в 2024-2025 уч. году осуществляли 16 педагогов.

#### 1. Сведения о педагогических кадрах.

##### а) по образованию:

Образование	Количество человек	% от общего количества числа педагогов
Высшее	12	73
Среднее	4	27
Студенты	-	-

##### б) по уровню квалификации:

Категории	Количество человек	% от общего количества педагогов
Высшая категория	6	38
I категория	5	31
Соответствие занимаемой должности		
Не аттестованы	5	31

##### в) по педагогическому стажу:

Общий педагогический стаж	Количество человек	% от общего количества педагогов
До 5 лет	4	25
До 10 лет	3	22
До 20 лет	6	31
Более 20 лет	3	22

Из сводных таблиц и диаграмм видно, что высшее образование имеет большая часть педагогического состава — 94 % (11 педагогических работников). Среднее специальное образование имеют - 6% педагогов (5 воспитателя). Но данная категория педагогов повышает свой педагогический уровень на курсах повышения квалификации, занимается самообразованием, поэтому творческий потенциал этих воспитателей находится на достаточном уровне.

В ДОУ в течение следующего учебного года планируется аттестация педагогических работников на высшую и 1 квалификационную категорию.

В 2024 - 2025 уч.году педагоги МБДОУ посещали различные МО:

- для старших воспитателей: Моисеенкова Н.О.
- для начинающих воспитателей: Мосина О.А., Гапонова Е.А., Сасова Е.М.

Чтобы повысить желание педагогов иметь более высокие категории, повышать свой педагогический уровень необходимо:

- рекомендовать педагогическим работникам аттестоваться на соответствие занимаемой должности и на более высокие категории;
- проходить курсы повышения квалификации;
- посещать МО;
- изучить аттестационные материалы педагогов.

Наблюдения за организацией воспитателями образовательного процесса показали, что большинство педагогов используют поисковые методы в работе с детьми (70%), но есть тенденция перехода к личностно-ориентированному подходу (15%) в работе с детьми. Иллюстративно - объяснительными методами в своей работе пользуются молодые педагоги, работающие первый и второй год (15%).

#### **В 2024-2025уч.году успешно прошли аттестацию:**

1. Моисеенкова Н.О. – старший воспитатель
2. Феденева Н.В.- инструктор по физическому развитию
3. Мельникова Е.О.- воспитатель
4. Чинилина С.С.- учитель-логопед

### **Результаты анкетирования педагогов**

#### **1. Факторы, стимулирующие творческое развитие.**

Моральные	Социальные	Психологические	Административные	Методическая работа	Материальные
20%	9%	12%	27%	9%	23%

Результаты, приведенные в таблице показывают, что для педагогов наиболее эффективными, стимулирующими их творческое развитие являются:

- материальные – 23%
- моральные – 20%
- административно-управленческие – 27%

## 2. Результаты изучения факторов, препятствующих обучению.

Собственная инертность	Разочарование в результате неудач	Отсутствие поддержки со стороны руководства	Непонимание окружающих	Состояние здоровья	Ограниченные ресурсы	Недостаточные теоретические знания
32%	4%	-	-	31%	9%	24%

Как показывают данные, приведенные в таблице, чаще всего обучению и развитию нашего ДОО препятствуют:

- Недостаточно знаний у педагогов — 24%
- Состояние здоровья — 31%
- Собственная инертность — 32%
- Ограниченные ресурсы — 9%

## 3. Формы методической работы.

В 2024-2025 уч. году реализованы все запланированные формы методической работы с педагогами.

*Результатом педагогического совета №1 на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников» были:*

- консультация на тему: «Формы и методы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников», которую провела ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.

Данная консультация помогла педагогам выявить современные принципы и подходы, необходимые при создании предметно — развивающей среды в ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

- семинар на тему: «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с актуальными тенденциями современного общества», подготовила и провела воспитатель: Сасовой Е.М.

Данный семинар способствовал уточнению профессиональных знаний педагогов, педагог рассказала, как воспитать у дошкольников чувство гордости за свою страну, уважение к труду, бережное отношение к природе, как знакомить детей с государственной символикой.

- семинар на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание в ОД по каждой возрастной группе», подготовила и провела воспитатель: Феоктистова Т.Н.

Данный семинар подчёркивает необходимость дифференцированного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию с учётом возрастных особенностей, использование разнообразных методов и форм работы, а так-

же тесное взаимодействие педагогов с семьями для формирования у детей и подростков устойчивых патриотических ценностей и активной гражданской позиции.

Также ст. воспитателем Моисеенковой Н.О. была проведена мини-викторина «Хорошо ли я знаю свой край», где воспитатели показами высокие результаты.

***Результатом педагогического совета №2 на тему: «Развитие творческого потенциала дошкольников средствами аппликации» были:***

- консультация на тему: «Методика проведения ОД по аппликации», подготовлена и проведена ст. воспитателем Моисеенковой Н.О.

Данная консультация позволила педагогам познакомиться со значением, методикой организации и проведения ОД по аппликации с дошкольниками разного возраста.

- семинар на тему: «Нетрадиционные техники аппликации», подготовлен и проведен воспитателем Максименковой О.С.

На данном семинаре педагог познакомила воспитателей с нетрадиционными техниками аппликации, а также провела практическую работу по данной теме.

Ст. воспитателем Моисеенковой Н.О. проведена педагогическая игра «Что? Где? Когда?», в которой, воспитатели приняли активное участие и узнали много нового о развитии творческого потенциала ребенка в изодетельности (аппликация).

***Результатом педагогического совета №3 на тему: «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в режиме дня и организованной деятельности» были:***

- консультация на тему: «Организация предметно- пространственной среды по ФЭМП в соответствии с ФОП » была подготовлена и проведена воспитателями Гапоновой Е.А, где педагогам был представлен материал, который раскрывает особенности основных принципов РППС в ДОУ в соответствии с ФОП»

- семинар на тему: «Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО» был подготовлен и проведен воспитателем Усиковой С.В. Педагогом были представлены методические материалы по подходу к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Мастер-класс на тему: «Нетрадиционные формы работы в освоении знаний по ФЭМП с детьми дошкольного возраста» был подготовлен и проведен ст. воспитателем Моисеенковой Н.О. где педагоги познакомились с нетрадиционными формами работы по освоению детьми знаний по ФЭМП.

**Пути решения проблемы:**

- стараться придерживаться сроков проведения всех форм методической работы;
- чаще привлекать самих педагогов к подготовке и проведению консультаций;
- продумывать план проведения педсоветов, подключая к этому творческую группу;
- добиваться участия каждого педагога в методических мероприятиях путем использования различных методов активизации: деловая игра, творческие задания, творческие мастерские;

В 2024-2025 уч. году педагогический коллектив принимал участие в различных конкурсах и фестивалях, акциях а именно:

№ п/п	Название конкурса	Ответственные	Итог
1.	Фестиваль «Золотая рыбка»	Инструктор по физической культуре: Феденева Н.В.	Лауреат
2.	Конкурс «Воспитатель года »	Воспитатель Мельникова Е.О.	Лауреат
3.	Городская акция «Поздравление для папы»	Ст. воспитатель: Моисеенкова Н.О.	Участник
4.	Городская акция «Букет для мамы»	Ст. воспитатель: Моисеенкова Н.О.	Участник
5.	Областная природоохранная акция «Эколята Брянщины-друзья и защитники природы», номинация «Творческое выступление команд образовательных организаций»	Воспитатели: Ипполитова Е.В., Максименкова О.С.	1 место
6.	III Всероссийский открытый конкурс чтецов, среди детей дошкольного возраста «Была весна-Весна Победы!», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Воспитатели: Ипполитова Е.В., Максименкова О.С.	Участник

## Блок IV.

### Анализ взаимодействия с семьёй.

Родители воспитанников ДООУ активно участвуют в жизни детского сада. Понимают важность совместных усилий педагогов ДООУ и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в детском саду.

В ДООУ практикуются разнообразные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, семинары, консультации, совместные развлечения и досуги, дни открытых дверей, где родители знакомятся с режимом детского сада, организацией образовательного процесса, физкультурно - оздоровительной работой и т.д. Большинство родителей в этом учебном году приняли активное участие в ремонте групповых помещений детского сада, совместных экскурсиях, были проведены спортивные мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья», принимали участие в акциях детского сада: «Крышечки добра», собирали помощь бойцам в зону СВО.

Родители групп приняли активное участие в благоустройстве групповых участков, ремонте мебели в группе, в оформлении группового помещения.

Часть родителей неохотно принимают участие в образовательном процессе, на наш взгляд, по причине отсутствия педагогических знаний и интереса к проблемам ДООУ.

Педагоги оказывают родителям помощь в виде консультаций, бесед, семинаров-практикумов, семейных проектов.

Консультации и мастер-классы для родителей «Ткачество, как семейная традиция», проведённые воспитателями Мельниковой Е.О. и Усиковой С.В., прошли интересно и увлекательно. Родителям было предложено использовать элементы ткачества вместе с детьми для изготовления игрушек, поделок и подарков, что способствует не только развитию творческих навыков, но и укреплению семейных связей через совместное творчество.

Данная форма работы помогает приобщить детей и родителей к духовно-нравственным и культурным традициям, знакомит с историей народного ремесла и техникой ткачества как видом декоративно-прикладного искусства. Ткачество развивает у детей усидчивость, терпение, аккуратность, а также коммуникативные навыки при совместной работе в группе. Использование природных материалов и традиционных техник способствует формированию эстетического вкуса и бережного отношения к культурному наследию.

## Пути решения проблемы.

### **1. Индивидуальные беседы с родителями.**

Проводить регулярные индивидуальные беседы, в которых обсуждать развитие ребёнка, роль совместной деятельности с ним, а также возможности улучшения взаимопонимания между родителями и детьми.

### **2. Реклама и продвижение «Дня открытых дверей».**

Активно информировать родителей о предстоящих днях открытых дверей через различные каналы коммуникации (социальные сети, объявления в группах, мессенджеры), чтобы повысить их заинтересованность и участие.

### **3. Инновационные формы проведения родительских собраний.**

Разрабатывать и внедрять интерактивные, творческие и практикоориентированные форматы собраний, которые смогут привлечь внимание родителей, показать важность их участия в воспитательном процессе и создании комфортной среды для детей.

## Итог

Активное взаимодействие педагогов и родителей является ключевым фактором успешного развития и воспитания детей в ДООУ. Для повышения вовлечённости всех родителей необходимо продолжать развивать разнообразные формы сотрудничества, учитывать интересы и потребности семей, а также предлагать новые, интересные и доступные способы участия в жизни детского сада.

**Анализ итогов  
административно – хозяйственной работы  
и оценка материально – технических и медико – социальных  
условий пребывания детей  
в МБДОУ д/с №22 «Лесная сказка».**

Согласно годовому плану на 2024-2025 учебный год были запланированы мероприятия, призванные улучшить материально техническое состояние ДОУ:

- На начало учебного года была подготовлена вся необходимая нормативно – правовая документация;
- Составлены новые локальные акты и нормативные документы;
- Проведена инвентаризация имущества ДОУ;
- Был обновлен мягкий инвентарь;
- Продолжила свою работу бракеражная комиссия;
- Ежемесячно проводились рейды по проверке санитарного состояния помещений детского сада и территории;
- Обновлен игровой и методический материал;
- Ежемесячно проводился анализ заболеваемости воспитанников;
- Соблюдение графиков контроля администрации ДОУ.

## **Общий вывод по первому разделу годового плана.**

В 2024-2025 учебном году МБДОУ детский сад №22 «Лесная сказка» продолжил свою работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через различные формы организации всей деятельности детей.

Перед коллективом учреждения были поставлены и задачи, направленные на тесную взаимосвязь детского сада и семьи, создание условий для развития ФЭМП, творческих способностей и формирование у детей ОВЗ речевых и коммуникативных умений. Данные задачи решались на протяжении всего учебного года через проведение консультаций, семинаров – практикумов, педагогических часов, смотры – конкурсы, сотрудничество с учреждениями культуры, образования и здравоохранения, проведения педагогических советов.

Коллектив ДОУ продолжил свою работу по распространению своего опыта через различные формы: печать СМИ, смотр – конкурсы.

В виду того, что в детском саду работают два логопеда, то работа педагогов успешно проводилось и в коррекционном направлении. Согласно планов учителей – логопедов в течение всего учебного года с детьми, имеющими нарушения речи проводились коррекционные занятия, консультирование педагогов ДОУ.

Продолжил свою работу и сайт учреждения, где все желающие могут ознакомиться не только с нормативно – правовой базой детского сада, но и с интересными событиями.

В результате диагностики педагогов и усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по «познавательному развитию», «художественно-эстетическому развитию». Над этой проблемой педагогический коллектив проведет работу в следующем учебном году.

Исходя из вышеизложенного работу учреждения за 2024-2025 учебный год считать удовлетворительной.

# Цель и задачи на 2025-2026 учебный год

**Цель:** продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка.

## Задачи:

1. Формировать предпосылки читательской грамотности дошкольников. Создать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.
2. Развивать познавательные интересы и действия ребенка по средствам конструктивно-модельной деятельности.
3. Сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

### 2.1. Подготовка и проведение педагогических советов.

#### Установочный педагогический совет № 1.

**Тема:** «Стратегия развития образовательной системы ДООУ на 2025-2026 учебный год».

**Задача:** обсуждение актуальных направлений воспитательной деятельности, способствующей развитию личностных достижений воспитанников ДООУ, утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год.

**Дата:** 29 августа 2025г.

№	План педагогического совета	Ответственные
1.	Основные задачи годового плана, формы их реализации утверждение годового плана.	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.
2.	Анализ работы за летне-оздоровительный период.	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.
3.	Выбор и утверждение состава наставников, членов аттестационной комиссии, плана повышения квалификации.	Заведующий Ефременкова Н.В. Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.
4.	Утверждение расписания занятий .	Заведующий Ефременкова Н.В.
5.	Утверждение графиков музыкальных и физкультурных занятий.	Заведующий Ефременкова Н.В.
6.	Утверждение графиков тематики родительских собраний.	Заведующий Ефременкова Н.В.
7.	Утверждение положений о смотрах-конкурсах.	Заведующий Ефременкова Н.В.
8.	Обсуждение расстановки кадров по группам.	Заведующий Ефременкова Н.В.
9.	Принятие решений.	Заведующий Ефременкова Н.В.

## Педагогический совет № 2.

**Тема: «Формирование читательской грамотности дошкольников через организацию разных форм детской деятельности».**

**Задача:** систематизация знаний и повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов по вопросу формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников.

**Форма проведения:** деловая игра.

**Дата:** 6 ноября 2025г.

№	Формы и содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>Подготовка к педагогическому совету</b>			
<b>1. Консультации</b>			
1.	«Методы и приемы формирования основ читательской грамотности у детей дошкольного возраста».	Сентябрь	Воспитатель: Коробова Т.Н
2.	«Создание условий в ДОУ для развития читательской грамотности у детей дошкольного возраста».	Сентябрь	Воспитатель: Мосина О.А. <i>Талочкова Е.А</i>
3.	«ТРИЗ-технология при формировании читательской грамотности у детей дошкольного возраста».	Сентябрь	Воспитатель: Ипполитова Е.В.
<b>2. Открытые мероприятия</b>			
1.	Открытые занятия по развитию речи с использованием игровых приёмов и элементов технологии- ТРИЗ	Октябрь	Воспитатели: Макеева А.С. Феоктистова Т.Н.
<b>3. Тематическая проверка</b>			
1.	«Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию предпосылок читательской грамотности».	В течение октября	Заведующий: Ефременкова Н.В. Ст.воспитатель: Моисеевкова Н.О.
<b>4. Анкетирование, тестирование, диагностика</b>			
1.	Анкетирование родителей: «Роль книги в жизни ребенка».	В течение октября	Воспитатели групп

<b>5. Работа с семьей</b>		
1.	Родительские собрания «Путешествие в страну «Развитие речи».	Октябрь Воспитатели групп
<b>6. План педсовета</b>		
1.	Выполнение предыдущего педсовета-сообщение заведующей.	Заведующий: Ефре- менкова Н.В.
2.	Аналитическая справка по итогам ра- боты в период подготовки к педагогиче- скому совету.	Ст. воспитатель: Моисеевкова Н.О.
3.	Разминка. Мозговой штурм «Фразеологизмы».	Ст. воспитатель: Моисеевкова Н.О.
4.	Обсуждение и принятие решения.	Воспитатели

## Педагогический совет № 3

### Тема: «Конструктивно-модельная деятельность в ДОУ».

**Задача:** обогащение педагогического опыта методами и приемами по конструктивно-модельной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дата: 5 февраль 2026г.

№	Формы и содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>Подготовка к педагогическому совету</b>			
<b>1. Консультации</b>			
1.	«Методы и приемы руководства детским конструированием на занятиях».	Декабрь	Воспитатель: Гапонова Е.А. <i>Толкачева Л.С.</i>
2.	«Содержание центров конструирования в детском саду в соответствии с ФОП».	Декабрь	Воспитатель: Сасова Е.М.
3.	«Виды конструирования в ДОУ».	Декабрь	Мельникова Е.О.
<b>2. Мастер-класс</b>			
1.	Мастер-класс для педагогов «Конструирование – основа развития конструктивных навыков дошкольников»	Декабрь	Ст. воспитатель: Моисеевкова Н.О.
<b>3. Открытые мероприятия</b>			
1.	Организация ОД по конструированию	Январь	Воспитатели: Усикова С.В. Максименкова О.С.
<b>4. Тематическая проверка</b>			
1.	Организация условий в ДОУ по конструктивно-модельной деятельности.	Январь	Заведующий: Ефременкова Н.В. Ст. воспитатель: Моисеевкова Н.О.
<b>5. Работа с семьей</b>			
1.	Анкетирование родителей: «Значение конструирования в развитии ребенка».		Воспитатели
2.	Родительское собрание «Конструируем вместе».	Январь	Воспитатели
<b>План педсовета</b>			

1.	Выполнение предыдущего педсовета – сообщение заведующей.		Заведующий: Ефременкова Н.В.
2.	Аналитическая справка по итогам работы в период подготовки к педагогическому совету.		Ст. воспитатель: Моисеевкова Н.О.
3.	Викторина (блиц-опрос) для педагогов		Ст. воспитатель: Моисеевкова Н.О.
4.	Обсуждение и принятие решения.		Воспитатели

## Педагогический совет № 4

Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»

**Задача:** расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Дата: 15 мая 2026г.

№	Формы и содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>Подготовка к педагогическому совету</b>			
<b>1. Консультации</b>			
1.	«Эффективное использование оздоровительных технологий в проведении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».	Март	Воспитатель: Коробова Т.Н.
2.	«Нетрадиционные методы оздоровления детей».	Март	Воспитатель: Усикова С.В.
<b>2. Мастер-класс</b>			
1.	Методика проведения занятий по физической культуре во всех возрастных группах.	Апрель	Инструктор по физической культуре Феденева Н.В.
<b>3. Тематический контроль</b>			
1.	Создание условий для развития по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии.	Март-апрель	Заведующий: Ефременкова Н.В Ст.воспитатель: Моисеевкова Н.О.
<b>4.Работа с семьей</b>			
1.	Родительское собрание «Если хочешь быть здоровым, закаляйся!»	Март-Апрель	Воспитатели

<b>5. Открытые мероприятия</b>			
1.	Открытое занятие по физической культуре в старшей группе.	Апрель	Воспитатели: Феденева Н.В.
<b>6. План педсовета</b>			
1.	Выполнение предыдущего педсовета – сообщение заведующей.		Заведующий: Ефременкова Н.В.
2.	Аналитическая справка по итогам работы в период подготовки к педагогическому совету.		Ст. воспитатель: Моисееенкова Н.О.
3.	Деловая игра для педагогов.		Ст. воспитатель: Моисееенкова Н.О.
4.	Обсуждение и принятие решения.		Воспитатели

## Итоговый педагогический совет № 5

Тема: «Подведение итогов деятельности ДОУ за 2025-2026 уч. год.

Подготовка к летнему оздоровительному периоду».

№ п/п	Формы и содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Анализ работы МБДОУ детского сада №22 «Лесная сказка» г. Брянска за учебный год.	май	Заведующий МБДОУ д/с №22 Ефременкова Н.В.
2.	Анализ выполнения образовательной программы ДО.	май	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О
3.	Отчет воспитателей о проделанной работы за год. -Музыкально-эстетическое воспитание детей – отчёт музыкального руководителя.  -Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год-отчёт инструктора по физической культуре. -Анализ коррекционной работы за год- отчет учителей-логопедов.	май	Воспитатели Учителя- логопеды
4.	План работы ДОУ на летне-оздоровительный период.	май	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О

## Преимственность в работе МБДОУ д/с №22 «Лесная сказка» и родителей

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста .

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
<b>I. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>			
<b>1. Мониторинг данных по семьям воспитанников.</b>	1. Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и для родителей, беседы с детьми, метод социометрии в рамках семьи.	2 раза в год	Воспитатели
<b>2. Нормативные документы.</b>	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями воспитанников ДОУ.	В течение года (по необходимости)	Заведующий ДОУ Ефременкова Н.В.
<b>3. Родительские собрания.</b>	1. Ознакомление родителей с ОП МБДОУ д/с №22 «Лесная сказка» г. Брянска. 2. Участие в обсуждении вопросов развития детей.	Сентябрь	Заведующий Ефременкова Н.В. Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.
	2. Адаптация детей к условиям в ДОУ «Хорошо у нас в саду».	Сентябрь-	Воспитатели
	3. Родительское собрание на тему: «Развитие связной речи у дошкольников».	Октябрь	
	4. Родительское собрание на тему: «Конструируем вместе».	Февраль	

	3.Родительское собрание «Если хочешь быть здоровым-Закаляйся!».	Апрель	
<b>II. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.</b>			
<b>1. Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.</b>	1.Работа над образовательно-творческими проектами.	В течение года	Воспитатели групп
	2.Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделки).		
	3.Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.		
	4.Участие в организации выставок, конкурсов.		
<b>2. Досуговые мероприятия.</b>	«День матери» «День здоровья» «День защитников Отечества» «Мамочка любимая» ко дню 8 марта. Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.	В течение года	Ст.воспитатель Моисееenkova Н.О. Воспитатели групп Муз.рук-ль Инст-р по ФК
<b>III. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.</b>			
<b>1. Наглядная педагогическая пропаганда.</b>	Стенд: ПДД, ОБЖ, ГОЧС. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. Информационные стенды в группах. Тематические выставки. Оформление папок передвижек: «О детском травматизме и опасности на дорогах», «О соблюдении правил безопасности в быту», «О безопасности на водоемах в осенне-зимний, весенне-летний период», «Правила поведения на природе» и т.д.	В течение года	Ст.воспитатель Моисееenkova Н.О.  Воспитатели

## 2.2. План взаимодействия МБДОУ д/с № 22 «Лесная сказка» г. Брянска с МБОУ СОШ № 18 им. братьев Могилевцевых г. Брянска на 2025-2026 уч. год.

**Задача:** создавать благоприятные условия для совместно деятельности дошкольного учреждения и школы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Изучение литературы по теме "Психологические компоненты готовности к школе".	Октябрь	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.
2.	Взаимопосещения занятий и уроков с целью знакомства с формами и методами обучения и воспитания.	Ноябрь	Заведующий ДОУ Ефременкова Н.В.
3.	Обследования выпускников ДОУ на готовность к обучению детей в школе.	Апрель-май	Воспитатели, специалисты
4.	Анализ адаптации выпускников ДОУ к условиям школы	Ноябрь	Ст.воспитатель Моисеевкова Н.О.
5.	Проведение общего родительского собрания на тему: "Подготовка к школе"	Февраль	Воспитатели, учителя
6.	Индивидуальные консультации по вопросам подготовки детей к школе.	В течение года	Ст.воспитатель Моисеевкова Н.О.
7.	Экскурсии в школу и к школе	В течение года	Ст.воспитатель Моисеевкова Н.О.
8.	Организация викторин, выставок детского художественного творчества первоклассников и детей старшего дошкольного возраста	В течение года	Воспитатели ДОУ и учителя начальной школы
9.	Подготовка памяток - советов: "Скоро в первый класс", «Как сформировать готовность ребенка к школе в условиях семьи»	В течение года	Ст.воспитатель Моисеевкова Н.О.

**2.2. План взаимодействия МБДОУ д/с № 22 «Лесная сказка» г. Брянска  
с МБОУ СОШ № 18 им. братьев Могилевцевых г. Брянска  
на 2025-2026 уч. год.**

**Задача:** создавать благоприятные условия для совместно деятельности дошкольного учреждения и школы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Изучение литературы по теме "Психологические компоненты готовности к школе".	Октябрь	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.
2.	Взаимопосещения занятий и уроков с целью знакомства с формами и методами обучения и воспитания.	Ноябрь	Заведующий ДОУ Ефременкова Н.В.
3.	Обследования выпускников ДОУ на готовность к обучению детей в школе.	Апрель-май	Воспитатели, специалисты
4.	Анализ адаптации выпускников ДОУ к условиям школы	Ноябрь	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.
5.	Проведение общего родительского собрания на тему: "Подготовка к школе"	Февраль	Воспитатели, учителя
6.	Индивидуальные консультации по вопросам подготовки детей к школе.	В течение года	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.
7.	Экскурсии в школу и к школе	В течение года	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.
8.	Организация викторин, выставок детского художественного творчества первоклассников и детей старшего дошкольного возраста	В течение года	Воспитатели ДОУ и учителя начальной школы
9.	Подготовка памяток - советов: "Скоро в первый класс", «Как сформировать готовность ребенка к школе в условиях семьи»	В течение года	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.

## 2.3. Система контроля в МБДОУ д/с №22 «Лесная сказка» г. Брянск

### Циклограмма контроля в МБДОУ д/с №22 «Лесная сказка» г. Брянск

**Цель:** формирование у детей базисного уровня образования, устойчивой потребности к приобретению знаний; потребности непрерывного профессионального роста педагогов, как условия достижения эффективности результатов образования.

Вид проверки	Кто подлежит проверке	Кто осуществляет контроль	Сроки
<b><u>Тематические проверки:</u></b>			
1. «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию предпосылок читательской грамотности». 2. «Организация условий в ДОУ по конструктивно-модельной деятельности». 3. Создание условий для развития по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии.	Воспитатели групп	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.	Сентябрь-май
<b><u>Оперативный контроль</u></b>	Воспитатели групп, воспитанники	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.	В течение года
<b><u>Контрольные срезы</u></b>			
1. Контроль за состоянием педагогического процесса (по всем направлениям развития). 2. Контроль за состоянием работы молодых педагогов. 3. Контроль за состоянием работы по физическому воспитанию детей.	Воспитатели групп, воспитанники	Заведующий Ефременкова Н.В., Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.	В течение года
<b><u>Валеологический мониторинг</u></b>			
1. Антропометрические исследования. 2. Оценка физического здоровья. 3. Оценка физического развития.	воспитанники	Медсестра, Инструктор по ФК	Сентябрь, Март Сентябрь, Май
Подготовка документов для аттестации педагогических работников.	Воспитатели	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.	по графику
<b><u>Итоговый контроль</u></b>			
Итоги летней оздоровительной кампании.	Воспитатели	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.	август

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь	1. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и ТБ, противопожарной безопасности.	Оперативный	Заведующий Ефременкова Н.В., Завхоз Шикун Е.А.
	2. Проведение инструктажа с педагогами и детьми.	Текущий	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О Завхоз Шикун Е.А.
	3. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.	Оперативный	мед.сестра, воспитатели групп
	4. Организация игровой деятельности в течение дня.	Оперативный	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.
	5. Проверка готовности групп к новому учебному году.	Оперативный	Заведующий Ефременкова Н.В. Ст.воспитатель Моисеевкова Н.О.
	6. Организация и Подготовка к ОД.	Оперативный	Ст.воспитатель Моисеевкова Н.О.
	7. Документация педагогов и специалистов.	Оперативный	Ст.воспитатель Моисеевкова Н.О.
	8. Конкурс открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника).	Сравнительный	Экспертная комиссия
	9. Конкурс рисунков «Мой безопасный путь домой/в детский сад».	Сравнительный	Экспертная комиссия
	1. Санитарное состояние групповых помещений	Оперативный	Заведующий Ефременкова Н.В., Завхоз Шикун Е.А.
	2. Организация питания (оценка качества готовой продукции, состояние кладовых и холодильников).	Оперативный	Заведующий Ефременкова Н.В., медперсонал
	3. Формирование культурно-гигиенических навыков воспитанников.	Оперативный	Ст.воспитатель Моисеевкова Н.О.
	4. Методика организации физкультурных занятий.	Оперативный	Ст.воспитатель

Октябрь	5. Обновление игрового развивающего материала в соответствии с темой недели.	Оперативный	Ст.воспитатель Моисееenkova Н.О.
	6. Соблюдение режима дня и организация жизни детей с учетом специфики сезона.	Оперативный	Ст.воспитатель Моисееenkova Н.О.
	7. Санитарное состояние групповых помещений	Оперативный	Заведующий Ефременкова Н.В., Завхоз Шикун Е.А.
Ноябрь	1. Проверка КТП воспитателей.	Текущий	Ст.воспитатель Моисееenkova Н.О
	2. Подготовка и проведение праздника «Золотая осень».	Текущий	Ст.воспитатель Моисееenkova Н.О
	3. Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей.	Оперативный	Ст.воспитатель Моисееenkova Н.О
	4. Отслеживание работы с родителями.	Оперативный	Ст.воспитатель Моисееenkova Н.О
	5. Организация и подготовка ОД.	Оперативный	Ст.воспитатель Моисееenkova Н.О
	6. Проверка готовности действия в ЧС.	Оперативный	Заведующий, ответственный
	7. Организация питания (выполнение натуральных норм, требований к меню – раскладка).	Оперативный	Заведующий, медсестра
	8. Санитарное состояние групповых участков.	Оперативный	Заведующий Ефременкова Н.В., Завхоз Шикун Е.А.
	9. Выставка-конкурс творческих работ «Народов дружная семья».	Сравнительный	Творческая группа
	1. Смотр-конкурс елочных игрушек «Украшим елочку».	Сравнительный	Экспертная комиссия
	3. Проведение мероприятий по предупреждению ЧС.	Оперативный	Завхоз Шикун Е.А.
	4. Инструктаж и беседы по ТБ во время проведения новогодних утренников.	Текущий	Завхоз Шикун Е.А.
	5. Выход детей на прогулку и организация прогулки.	Оперативный	Ст.воспитатель Моисееenkova Н.О

Декабрь	6. Использование подвижных игр на прогулке.	Оперативный	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О
	7. Соблюдение режима дневного сна и проведения закаливающих процедур в холодное время года.	Оперативный	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О
	8. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и ТБ, противопожарной безопасности.	Оперативный	Заведующий Ефременкова Н.В., Завхоз Шикун Е.А.
	9. Анализ посещаемости детей в ДОУ.	Текущий	Заведующий Ефременкова Н.В.,
	10. Подготовка и проведение праздника «Новый год».	Текущий	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О
Январь	1. Соблюдение режима дня и организация жизни детей с учетом специфики сезона.	Оперативный	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О
	2. Организация и подготовка ОД.	Оперативный	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О
	3. Выполнение должностных инструкций.	Оперативный	Заведующий Ефременкова Н.В., Завхоз Шикун Е.А.
	4. Организация питания (выполнение натуральных норм, требований к меню – раскладка).	Оперативный	Заведующий Ефременкова Н.В., медсестра
	5. Санитарное состояние групповых помещений.	Оперативный	Заведующий Ефременкова Н.В., Завхоз Шикун Е.А.
	6. Проверка календарных планов воспитателей и узких специалистов.	Текущий	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О
	1. Санитарное состояние групповых помещений	Оперативный	Заведующий Ефременкова Н.В., Завхоз Шикун Е.А.
	2. Отслеживание работы с родителями (виды консультирования, наглядная информация, привлечение в работу ДОУ и группы).	Оперативный	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О
	3. Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей.	Оперативный	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О

	4. Документация педагогов .	Оперативный	Ст.воспитатель Моисееenkova Н.О
	5. Подготовка и проведение праздника «День Защитника Отечества».	Текущий	Ст.воспитатель Моисееenkova Н.О
Февраль	6. Анализ удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг ДОУ.	Текущий	Заведующий Ефременкова Н.В
	7. Оборудование групповых помещений и маркировка мебели по нормам СанПиНа.	Оперативный	Заведующий Ефременкова Н.В., Завхоз Шикун Е.А
Март	1. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и ТБ, Противопожарной безопасности.	Оперативный	Заведующий Ефременкова Н.В., Завхоз Шикун Е.А
	3. Организация питания (оценка качества готовой продукции, состояние кладовых и холодильников).	Оперативный	Заведующий Ефременкова Н.В.
	4. Подготовка и проведение праздника «8 Марта».	Текущий	Ст.воспитатель Моисееenkova Н.О.
	5. Выход детей на прогулку и организация прогулки.	Оперативный	Ст.воспитатель Моисееenkova Н.О.
	6. Использование подвижных игр на прогулке.	Оперативный	Ст.воспитатель Моисееenkova Н.О.
	7. Организация и подготовка ОД.	Оперативный	Ст.воспитатель Моисееenkova Н.О.
	8. Санитарное состояние групповых помещений.	Оперативный	Заведующий Ефременкова Н.В., Завхоз Шикун Е.А
	10. Взаимодействие педагогов с детьми в режимных моментах.	Текущий	Ст.воспитатель Моисееenkova Н.О.
Апрель	1. Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню земли.	Текущий	Ст.воспитатель Моисееenkova Н.О.
	2. Конкурс для педагогов «Воспитание – наше общее дело».	Сравнительный	Экспертная комиссия
	3. Наличие и использование в работе спортивных уголков и уголков «Здоровья».	Оперативный	Ст.воспитатель Моисееenkova Н.О.

	4. Обновление игрового развивающего материала в соответствии с темой недели.	Оперативный	Ст.воспитатель Моисеевкова Н.О.
	5. Отслеживание работы с родителями (виды консультирования, наглядная информация, привлечение в работу ДОУ и группы).	Оперативный	Ст.воспитатель Моисеевкова Н.О.
	6. Санитарное состояние групповых участков и территории ДОУ.	Оперативный	Заведующий Ефременкова Н.В., Завхоз Шикун Е.А
Май	1. Санитарное состояние групповых помещений, групповых участков.	Оперативный	Завхоз Шикун Е.А
	3. Соблюдение режима дня.	Оперативный	Ст.воспитатель Моисеевкова Н.О.
	5. Анализ проведения итоговых ОД во всех возрастных группах.	Оперативный	Заведующий Ефременкова Н.В., Ст.воспитатель Моисеевкова Н.О.
	6. Анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДОУ.	Оперативный	Заведующий Ефременкова Н.В., Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.
	7. Подготовка выносного и стационарного оборудования к летнему оздоровительному периоду..	Оперативный	Заведующий Ефременкова Н.В., Завхоз Шикун Е.А
	8. Проведение праздника «Выпускной бал».	Текущий	Заведующий Ефременкова Н.В., ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.

## 2.4.Методическая работа

### Аттестация педагогических работников

№	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	Оформление в методическом кабинете ДОУ уголка аттестации.	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О	Сентябрь 2025г.
2.	Разработка плана наблюдений за педагогической деятельностью аттестуемых на 2024-2025уч. г.	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О	Сентябрь 2025г.
3.	Консультация «Обобщение педагогического опыта».	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О	Сентябрь 2025г.
4.	Наблюдение за педагогической деятельностью аттестуемых.	Заведующий Ефременкова Н.В. Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О	Сентябрь 2025г -февраль 2026г.

### График аттестации педагогических работников

№	Ф.И.О педагога	Должность	Образование	Категория	Дата последней аттестации	Дата последующей аттестации		
						2025г	2026г	2027г
1.	Ипполитова Е.В.	Воспитатель	Высшее	Высшая	25.12.2020г	+		
2.	Максименкова О.С	Воспитатель	Высшее	Высшая	25.01.2022г		+	
3.	Феоктистова Т.Н	Воспитатель	Высшее	Высшая	24.11.2021г		+	
4.	Коробова Т.Н.	Воспитатель	Высшее	Соответствие	24.11.2020г			
5.	Горбунова Т.В.	Учитель-логопед	Высшее	Высшая	15.12.2018г			
6.	Усикова С.В.	Воспитатель	Высшее	Первая	28.01.2020г	+		
7.	Мельникова Е.О.	Воспитатель	Высшее	Высшая	21.04.2025г			
8.	Гапонова Е.А	Воспитатель	Высшее	-	-			
9.	Мосина О.А	Воспитатель	Среднее специальное	-	-			
10.	Чинилина С.С	Учитель-логопед	Высшее	Первая	07.06.2025			
11.	Феденева Н.В.	Воспитатель	Высшее	Первая	02.03.2025			
12.	Сасова Е.М.	Воспитатель	Среднее специальное	-	-			
13.	Моисеевкова Н.О.	Ст. воспитатель	Высшее	Первая	28.05.2024г			
14.	Макеева А.С.	Воспитатель	Высшее	-	-			

## Курсовая переподготовка

№	Ф.И.О педагога	Должность	Время прохождения курсов
1.	Ефременкова Н.В.	Заведующий	10.06.2024г.
2.	Ипполитова Е.В.	Воспитатель	10.03.2025г.
3.	Максименкова О.С	Воспитатель	10.03.2025г.
4.	Феоктистова Т.Н	Воспитатель	13.02.2023г.
5.	Коробова Т.Н.	Воспитатель	13.02.2023г.
6.	Горбунова Т.В.	Учитель-логопед	30.10.2022г.
7.	Усикова С.В.	Воспитатель	13.02.2023г.
8.	Мельникова Е.О.	Воспитатель	13.02.2023г.
9.	Гапонова Е.А	Воспитатель	13.02.2023г.
10.	Мосина О.А	Воспитатель	13.02.2023г.
11.	Чинилина С.С	Учитель-логопед	30.10.2022г.
12.	Феденева Н.В.	Воспитатель	04.11.2023г.
13.	Сасова Е.М.	Воспитатель	18.02.2025г.
14.	Моисеев娜 Н.О.	Ст.воспитатель	12.03.2024г.
15.	Макеева А.С.	Воспитатель	-

## Самообразование педагогов

№	Ф.И.О педагога	Темы по самообразованию
1.	Ипполитова Е.В.	«Формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения их к природе»
2.	Максименкова О.С	«Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через дидактическую игру»
3.	Феоктистова Т.Н	«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с живописью»
4.	Коробова Т.Н.	«Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности»
5.	Сомкина А.О.	«Нетрадиционные техники рисования»
6.	Усикова С.В.	«Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста»
7.	Мельникова Е.О.	«Развитие творческих способностей детей среднего возраста через нетрадиционные техники рисования в условиях ФОП»
8.	Гапонова Е.А	«Формирование патриотических чувств у дошкольников»
9.	Мосина О.А	«Развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник рисования»
10.	Чинилина С.С	«Применение биоэнергопластики для развития речи детей»
11.	Сасова Е.М.	«Развитие патриотического воспитания детей с применением нетрадиционных техник рисования»
12.	Макеева А.С.	«Нетрадиционные техники аппликации, как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»
13.	Феденева Н.В.	«Подвижные игры как средство физических качеств во всестороннем развитии ребенка»

## План работы с молодыми педагогами на 2025 – 2026 уч. год.

### Цели:

- Создание условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога;
- Помощь молодым педагогам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями);
- Обеспечение постепенного вовлечения молодых педагогов во все сферы профессиональной деятельности; а также формирование и воспитание у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании.

### Задачи:

- Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов, в процессе адаптации поддержать эмоционально, укрепить веру в себя, формировать интерес к педагогической деятельности;
- Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;

№ п/п	Направления деятельности	Мероприятия	Формируемые у молодых педагогов компетенции	Сроки проведения	Ответственные	Формы мониторинга результатов
1.	Методическое сопровождение молодого специалиста.	Формирование состава «Школы молодого педагога (наставничества)» образовательного учреждения и составление плана работы по работе с молодыми педагогами. Закрепление наставников за молодыми специалистами.		Сентябрь	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.	приказ

2.	Психологическая поддержка наставников и молодых педагогов.	Психологическое сопровождение молодых педагогов и их наставников; оказание практической помощи наставникам в разработке необходимых тестовых и диагностических мониторинговых материалов	Социально-коммуникативные компетенции; Компетенции современных психолого-педагогических технологий	В течение учебного года	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.	Анкетирование; тестирование; наблюдение; анализ; беседа
3.	Мотивация самообразования.	Организация копилки методических идей молодых педагогов	Компетенции практической инновационной деятельности	В течение учебного года	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.	Анализ результатов
4.	Создание условий для общей адаптации молодых педагогов.	Диагностика уровня профессиональной готовности образовательной деятельности	Формирование первичных профессиональных компетенций у начинающих специалистов	сентябрь	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.	тестирование
5.	Оказание помощи в социальной адаптации и преодолении боязни группы детей и общения с родителями вновь прибывшим педагогам.	Психологические тренинги	Организационно-методическая компетенция	октябрь	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.	Психологическое тестирование
6.	Оказание методической помощи молодым педагогам.	Консультация: «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов»	Организационно-методическая компетенция	ноябрь	Наставник воспитатель Коробова Т.Н.	самоанализ
7.	Включение молодого педагога в инновационную образовательную деятельность	Участие в конкурсах	Информационно-технологические компетенции	В течении учебного года	Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.	Достигнутые результаты

## Работа с педагогическими кадрами в 2025 – 2026 учебном году

№	Формы и содержание работы	Ответственный	Сроки
1.	Подбор и расстановка кадров (учитывая желание сотрудников, психологическую совместимость, возможности, целесообразность)	Заведующий Ефременкова Н.В. ст.воспитатель Моисеевкова Н.О.	Август
2.	Написание рабочей программы. Оказание помощи молодым педагогам	ст.воспитатель Моисеевкова Н.О.	Сентябрь
3.	Посещение педагогами консультаций, семинаров, педсоветов, МО воспитателей, медико-педагогических совещаний и принятие в них участия	Заведующий Ефременкова Н.В. ст.воспитатель Моисеевкова Н.О.	В течение года
7.	Прохождение курсовой подготовки БИПКРО	Заведующий Ефременкова Н.В.	По плану Управления образования г.Брянска
8.	Работа «Школы молодого педагога»	Ст.воспитатель Моисеевкова Н.О.	В течение года
10.	Подготовка групп к новому учебному году, проведение смотров-конкурсов, оформление визитной карточки группы, оформление уголков для родителей «Наши успехи», создание развивающей среды в группах согласно требованиям ФОП ДОУ	Воспитатели групп	В течение года
11.	Выставки новинок педагогической литературы, подбор литературы к семинарам, педсоветам	Ст.воспитатель Моисеевкова Н.О.	В течение года
12.	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Ст.воспитатель Моисеевкова Н.О.	В течение года
13.	Производственные совещания, инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья детей	Заведующий Ефременкова Н.В.	В течение года
14.	Проведение круглого стола по результатам работы ППк	Председатель ППк	По плану заседаний ППк

## Тема консультаций для педагогов.

№	Тема консультации	Ответственные	Срок проведения
1.	«Как расширить словарный запас ребенка?».	Ст. воспитатель Моисееenkova Н.О.	Сентябрь- Октябрь 2025г.
2.	Учимся говорить выразительно».	Ст. воспитатель Моисееenkova Н.О	
3.	«Конструирование-инструмент развития личности ребенка».	Ст. воспитатель Моисееenkova Н.О.	Декабрь- январь 2026г.
4.	«Конструирование в ДОУ. Виды конструктивного материала».	Ст. воспитатель Моисееenkova Н.О.	
5.	«Гимнастика пробуждения в ДОУ, как один из компонентов оздоровительной работы».	Ст. воспитатель Моисееenkova Н.О.	Март- апрель 2026г.
6.	«Взаимодействие инструктора по физкультуре с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей»	Ст. воспитатель Моисееenkova Н.О.	
7.	По запросу	Ст. воспитатель Моисееenkova Н.О.	В течение года

## План смотра-конкурсов в детском саду на 2025-2026 учебный год

№	Название конкурса	Срок проведения	Ответственные	Цель и содержание
1.	Конкурс уголков для родителей «Лучший информационный уголок»	Октябрь 2025	Ст. воспитатель, воспитатели	Создание и оформление уголков с полезной информацией для родителей
2.	Конкурс детских рисунков и поделок «Осеннее творчество»	Октябрь 2025	Воспитатели	Развитие художественных навыков и творческого воображения детей
3.	Конкурс тематических центров	Октябрь 2025	Ст. воспитатель, воспитатели	Создание развивающей среды в группах
4.	Смотр-конкурс поделок «Дары осени»	Ноябрь 2025	Воспитатели	Развитие моторики и творческого мышления, знакомство с природой
5.	Конкурс чтецов	Ноябрь 2025	Ст. воспитатель,	Развитие речи,

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Цель и содержание</b>
	«Вдохновение»		воспитатели	выразительного чтения
<b>6.</b>	Оформление фотовыставки «Лучшая мама»	ноябрь	Воспитатели	Укрепление семейных ценностей и формирование у детей чувства любви и благодарности к своим матерям
<b>7.</b>	Конкурс игрушек на новогоднюю елку	Декабрь 2025	Воспитатели	Совместное творчество детей и родителей к Новому году
<b>8.</b>	Конкурс «Снежная сказка»	Декабрь 2025	Воспитатели	Совместное творчество воспитателей и детей
<b>9.</b>	Конкурс тематических центров	Февраль 2026	Ст. воспитатель Воспитатели	Создание развивающей среды в группах

№	Название конкурса	Срок проведения	Ответственные	Цель и содержание
10.	Создание поздравительной открытки «Моя мамочка»	Март 2026	Воспитатели	Воспитание у детей чувства любви и уважения к матери
11.	«Весенний маскарад»- конкурс масок, ободков в рамках международного дня театра	Март 2026	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели	Развитие творческих способностей и воображения детей
12.	Конкурс поделок ко Дню космонавтики	Апрель 2026	Ст. воспитатель, воспитатели	Воспитать чувство гордости за достижения человечества в освоении космического пространства.
13.	Конкурс тематических центров	Апрель 2026	Ст. воспитатель Воспитатели	Создание развивающей среды в группах

№	Название конкурса	Срок проведения	Ответственные	Цель и содержание
14.	Конкурс поделок ко Дню Победы	Апрель 2026	Ст. воспитатель, воспитатели	Развить творческие способности и воображение через изготовление тематических поделок, а также способствовать сохранению исторической памяти и укреплению гражданско-патриотических традиций.
15.	Конкурс центров нравственно-патриотического воспитания в группах	Май 2026	Ст. воспитатель, воспитатели	Формирования у детей дошкольного возраста базовых нравственных ценностей и чувства патриотизма через организацию специализированных центров в группах, способствующих развитию моральных качеств, уважения к истории и культуре Родины, а также вовлечение родителей в воспитательный процесс.

№	Название конкурса	Срок проведения	Ответственные	Цель и содержание
16.	Фотовыставка «Улыбки детей»	Июнь 2026	Ст. воспитатель, воспитатели	Отражение радостных моментов детства
17.	Итоговый смотр- конкурс «Лучший детский сад в творчестве»	Июнь 2026	Воспитатели	Итоговая оценка творческой активности детей и педагогов

***Изучение, обобщение и распространение  
положительного педагогического опыта***

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	<p><b><i>Изучить, обобщить опыт работы:</i></b> Учителя — логопеда Чинилиной С.С. по теме: «Развитие лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР» В соответствии со следующим планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и анализ документации (перспективный, календарный план, результаты диагностики детского коллектива);</li> <li>• Организация предметно-развивающей среды в группе;</li> <li>• Организация и проведение совместной деятельности воспитателя и детей (вне занятий);</li> <li>• Просмотр и анализ занятий с использованием различных методических приемов работы по проблеме;</li> <li>• Изучение продуктов детской деятельности;</li> <li>• Изучение системы работы с родителями (планирование, наглядная информация, родительские собрания, анкетирование);</li> <li>• Беседа с педагогом о значимости данной работы для дошкольников ДОУ</li> <li>• Рекомендации.</li> </ul>	<p>Заведующий Ефременкова Н.В. Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.</p>	<p>Октябрь 2025 – март 2026</p>
2.	<p><b><i>Изучить опыт работы</i></b> Воспитателя Гапоновой Е.А. по теме: «Патриотическое воспитание дошкольников». В соответствии со следующим планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и анализ документации;</li> </ul> <p>Организация предметно-развивающей среды в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение совместной деятельности с детьми (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия);</li> </ul>	<p>Заведующий Ефременкова Н.В. Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.</p>	<p>Октябрь 2025 – февраль 2026</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и анализ занятий с использованием различных методических приемов работы по проблеме;</li> <li>• Изучение продуктов детской деятельности;</li> <li>• Изучение системы работы с родителями (планирование, наглядная информация, родительские собрания, анкетирование);</li> <li>• Беседа с педагогом о значимости данной работы для дошкольников ДОУ;</li> <li>• Рекомендации.</li> </ul>		
3.	<p><b>Обобщить опыт работы:</b> Учителя — логопеда Горбуновой Т.В. по теме: «развитие лексико-грамматических категорий посредством дидактических игр»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка и оформление перспективного плана по проблеме;</li> <li>• Подбор и оформление игр и упражнений по теме;</li> <li>• Проведение и оформление консультаций для воспитателей и родителей;</li> <li>• Проведение и оформление результатов диагностических исследований детского коллектива;</li> <li>• Оформление наиболее удачных и интересных конспектов занятий и развлечений для детей;</li> <li>• Представление материалов на педагогическом совете.</li> </ul>	<p>Заведующий Ефременкова Н.В. Ст. воспитатель Моисеевкова Н.О.</p>	<p>Октябрь 2025 – январь 2026</p>

# План медико-профилактической работы

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
<b>I Организационные мероприятия</b>			
1.	Проверить имеющуюся и обновить необходимую Мед. документацию.	август-сентябрь	медработник
2.	Подготовить медицинский кабинет к работе в новом учебном году.	ежедневно	медработник
3.	Составить план по санитарно-просветительской работе: примерные тексты бесед и лекций по вопросам охраны здоровья детей по эпидпоказаниям.	август, сентябрь	медработник
4.	Провести корректировку режима дня	август, сентябрь, май	медработник,
5.	Предоставлять отчеты:		
	по профпрививкам	один раз в месяц	медработник
	по заболеваемости	один раз в квартал	медработник
<b>II Лечебно-профилактические мероприятия</b>			
1.	Организовать и провести антропометрические измерения, взвешивание.	Ясли - 1 раз в квартал Сад - 1 раз в год	медработник
2.	Провести диспансеризацию детей 2 раза в год с оформлением журнала диспансеризации.	весна, осень	медработник
3.	Направить в ЛПУ детей для дополнительных лабораторных исследований, для консультации с врачом, специалистами.	по окончании проф. осмотра	медработник
4.	Провести анализ медосмотра, довести до сведения воспитателей и родителей.	по окончании медосмотра	медработник
5.	Определять физические нагрузки детям перенесшим заболевание. Проводить контроль физкультурных занятий.	в течение года 2 раза в год по каждой группе	медработник
6.	Организовать и провести медосмотр детей уходящих в школу.	III – V по графику	медработник
7.	Оказывать первую медицинскую помощь детям и сотрудникам.	ежедневно	медработник

8.	Проводить профилактику травматизма среди детей, воспитателей, организовать учет и анализ случаев травм	в течение года	медработник
9.	Проводить профилактику ОРЗ и гриппа.	ноябрь-март	медработник
<b>III Санитарно-противоэпидемические мероприятия</b>			
1.	Составить план профилактических прививок Строго его выполнять	в течение года	медработник
2.	Обеспечить осмотр детей перед проведением профпрививок	в течение года	медработник
3.	Организовать и провести туберкулинодиагностику. Направить нуждающихся на обследование к фтизиатру	весна, осень по графику	медработник
4.	Работа в картотеке	ежемесячно	медработник
5.	Провести обследование на гельминты. Направить нуждающихся в лечении к педиатру.	по графику	медработник
6.	Провести осмотр детей на педикулез и кожные заболевания	1 раз в 7 дней	медработник
7.	Проводить проверку санитарного состояния помещений ДОУ, участков.	постоянно	заведующий медработник
8.	Осуществлять контроль за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей (санитарное состояние помещений, маркировка мебели, освещение, температурный режим, соблюдение время занятий, между занятиями, правильная расстановка столов, время пробуждения, гимнастика, время прогулок)	регулярно	медработник,
9.	Проводить осмотр сотрудников пищеблока на наличие гнойничковых и др. заболеваний	ежедневно	медработник
10.	Проводить контроль за технологией приготовления пищи в детском саду, мытья посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи	ежедневно	медработник
11.	Проводить бракераж готовой продукции	ежедневно	медработник
12.	Организовать учет и изоляцию больных детей, проводить осмотр контактных	в течение года	медработник
13.	Осуществлять контроль за прохождением медосмотра сотрудников	4 раза в год	медработник
14.	Проводить инструктаж с сотрудниками детского сада по вопросам санитарного состояния с учетом эпидобстановки	один раз в квартал	медработник

15.	Составить план санитарно-профилактических мероприятий на учебный год, контролировать их выполнение	ежемесячно	медработник
16.	Проводить анализ заболеваемости по детскому саду	1 раз в месяц	медработник
17.	Проводить анализ эффективности оздоровления детей	декабрь	медработник
18.	Принимать активное участие в летней оздоровительной компании	июнь, июль, август	медработник

### План административно - хозяйственной деятельности

№ п/п	Наименование работ	Дата выполнения	Ответственный
1.	Инструктажи: - по охране жизни и здоровья детей; - по технике безопасности; - по охране труда; - по пожарной безопасности.	В течение года (не реже 1 раз в квартал)	Заведующий Ефременкова Н.В., Завхоз Шикун Е.А Ст.воспитатель Моисеевкова Н.О.
2.	Консультации с сотрудниками о простудных заболеваниях.	октябрь	медсестра
3.	Оформление подписки на газеты и журналы	ноябрь апрель	ст. Воспитатель Моисеевкова Н.О.
5.	Проведение инвентаризации материальных ценностей.	октябрь	Завхоз Шикун Е.А